

# Crianza, Terapéutica III



2019-2020

*Cómo establecer una relación educativo-terapéutica con niños, niñas y adolescentes que han sufrido experiencias de abandono, negligencia y malos tratos*



Bases teóricas y metodología de la intervención



## FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN CRIANZA TERAPEÚTICA III

### BASES TEÓRICAS Y METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

#### PRESENTACIÓN

El programa *Modelo de Intervención en Crianza Terapéutica* que se presenta está dedicado a formar a profesionales para que puedan proporcionar un apoyo especializado a niños, niñas y adolescentes que han sufrido situaciones de malos tratos, abandono, negligencia o violencia.

Este programa surge después de varios años de trabajo y aprendizajes en el ámbito de la psicoterapia en sala, el contexto educativo, así como el acompañamiento a cuidadores y cuidadoras. Se ha elaborado un modelo de intervención adaptado a las características especiales de la crianza en los contextos del acogimiento residencial o familiar profesionalizado. Se basa en la metodología y las técnicas, especialmente del modelo de Traumaterapia Infantil Sistémica de los profesores Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, y de otros autores especialistas en trauma temprano, apego y desarrollo del panorama nacional e internacional.

Muchos de los niños, niñas y adolescentes con los que trabajamos han recibido acogimiento en instituciones, han sufrido experiencias de abuso y malos tratos a una edad temprana y múltiples interrupciones en el apego, además del importante abandono de sus primeras familias. Estos complejos antecedentes de pérdidas y traumas pueden afectar a la manera en que el niño, niña y adolescente se percibe a sí mismo y a



los demás, y la manera en que interpreta las acciones de los otros y en la que construye sus relaciones sociales. Esto puede llevar a problemas emocionales, conductuales y sociales desde una edad temprana, o más tarde en su adolescencia.

El Programa Formativo en Crianza Terapéutica tiene el objetivo de dotar a los profesionales de herramientas que les permitan hacer frente a los retos específicos que implican la crianza de niños, niñas y adolescentes con vivencias de estrés traumático. ¿Cómo detectar las necesidades de los niños y niñas? ¿Qué aspectos priorizar? ¿Cómo construir y mantener un contexto educativo-terapéutico durante la crianza? ¿Qué intervenciones resultan más eficaces y por qué? ¿Cómo desarrollar intervenciones focalizadas en el apego? ¿Cómo ayudar a estos niños y niñas a descubrirse más allá de lo que han sufrido? ¿Cómo hacerles ver lo bueno que hay en ellos?

Proponemos además un espacio para fortalecer estrategias de auto-cuidado y prevención del desgaste de los propios cuidadores y cuidadoras, figuras de resiliencia fundamentales en la crianza de estos niños, niñas y adolescentes.

## OBJETIVOS

Generar conocimientos y vivencias en los asistentes, que les capaciten para asumir el acompañamiento educativo-terapéutico de niños, niñas y adolescentes afectados por experiencias traumáticas en la primera infancia.

El curso, proporcionará un espacio de cuidado y de trabajo del adulto que alumbre y fomente sus propios recursos terapéuticos.

## METODOLOGÍA

Todos los encuentros formativos atenderán a tres ejes:

- **Saber:** Se trata de aportar base teórica. Propiciar el acercamiento a los paradigmas esenciales. Actualización teórica acerca de las áreas relacionadas con los cursos. Guía para la autoformación y auto-actualización continua.



- **Ser:** Trabajo sobre la autoconocimiento y autocuidado personal y del equipo de trabajo y formativo.
- **Saber Hacer:** Aportar momentos y técnicas de entrenamiento para la práctica de cada participante.

## CONTENIDOS

### Modulo I. Introducción al modelo de crianza terapéutica.

20 y 21 de septiembre

#### SABER:

- La crianza terapéutica y el paradigma de Buenos tratos. Definición, componentes y proceso.
- Los aportes de la neurociencia y de la psicología del desarrollo para comprender la mente infantil.
- Especificidades y retos para la crianza en niños, niñas y adolescentes traumatizados en diferentes contextos.
- Los fenómenos de la resiliencia primaria y secundaria.
- Presentación del modelo de trabajo estructurado para el acompañamiento a niños, niñas, y adolescentes.

#### SER:

- Trabajo sobre el equipo formativo y profesional.
- El autocuidado de los criadores terapéuticos. Estrategias y mecanismos de defensa de los profesionales que trabajan con el dolor.

### Modulo II. Modelo comprensivo del sufrimiento infantil: los trastornos del apego.

18 y 19 de octubre

#### SABER:

- La importancia de conocer la afectación y los recursos resilientes en los niños, niñas y adolescentes. Bases teóricas y sus consecuencias en el día a día.
- Conceptos claves para la comprensión del fenómeno del apego: ontogenia, desarrollo y principales componentes.
- La función reflexiva parental y los procesos de auto-regulación.
- Los trastornos del apego: Tipologías, consecuencias y manifestaciones según la edad.

#### SER:

- El impacto de la afectación del niño, niña y del adolescente, en el referente y en el equipo.
- Autoconocimiento en relación al apego.

## Modulo III. Modelo comprensivo del sufrimiento infantil: el trauma y sus consecuencias en el desarrollo infantil

15 y 16 de noviembre

### SABER:

- Trauma temprano: origen y manifestaciones.
- Sistemas de memoria y las consecuencias en el desarrollo infantil del trauma.
- El paradigma de la disociación estructural y los trastornos de estrés traumático.
- Un modelo de valoración del daño. Instrumentos, técnicas y metodología de valoración de las alteraciones en los distintos ejes: apego, trauma y desarrollo.

### SER:

- Reforzar la capacidad de auto-regulación en momentos de crisis: auto-regulación/gatilladores.

### SABER HACER:

- Práctica con instrumentos adaptados a la crianza terapéutica en la valoración del apego, trauma o desarrollo.

## Modulo IV. Organización del sistema de cuidados I

13 y 14 de Diciembre

### SABER:

- Las capacidades y competencias básicas en la crianza terapéutica. Bases teóricas: el apego seguro de base y el desarrollo de la empatía.
- Presentación del modelo de trabajo estructurado para la valoración, capacitación y el acompañamiento a referentes en la crianza terapéutica.
- Más allá del referente. Fomentando resiliencia secundaria del sistema.

### SER:

- Trabajo personal. Autoconocimiento: experiencias vitales y su expresión en las relaciones.
- Identificación de recursos.

### SABER HACER:

- Puesta en práctica de la relación como base segura.



## Modulo V. Organización del sistema de cuidados II

17 y 18 de enero

### SABER:

- La estrategia relacional en la crianza terapéutica. Capacidades avanzadas: apego resistente, sintonización con ruido y consistencia.

### SER:

- Reforzar la capacidad de comprensión el niño: función reflexiva.

### SABER HACER:

- Trabajo a partir de situaciones relacionales de alta exigencia para los referentes.

## Modulo VI. Proceso para la crianza terapéutica a partir de un modelo ordenado de etapas.

### Etapas 1 del referente: “seguro y reforzado”

14 y 15 de Febrero

### SABER:

- Objetivos y acciones para lograr la mayor estabilidad y seguridad en el referente en etapas iniciales de convivencia con chicos y chicas afectadas por trauma o negligencia.
- Acciones que le aportan la protección y seguridad al niño, niña y adolescente en etapas iniciales de convivencia, desde la comprensión de la idiosincrasia particular

### SER:

- Reconocimiento y reorganización de recursos externos e internos
- Potenciando habilidades mentalizadoras
- Trabajando con las representaciones del self que afectan a la estabilización

### SABER HACER:

- Entrenamiento de habilidades propias de la etapa.

## Modulo VII. Proceso para la crianza terapéutica a partir de un modelo ordenado de etapas.

### Etapa 2 del referente: “automodulado”

13 y 14 de marzo

#### SABER:

- Automodulación: de la mayor conciencia a la autoridad calmada.
- Cómo reforzar la expresión y modulación emocional del niño.
- Reflejo emocional al niño: para qué, cuándo y cómo.
- Manejo de elementos que desregulan al niño

#### SER:

- Entrenamiento en conexión con cuerpo-mente- emoción, para la autoregulación .
- Trabajo sobre la aceptación.
- Minimización de riesgo y crisis II
- Potenciando habilidades mentalizadoras II
- Trabajando con las representaciones del self que afectan a la estabilización.

#### SABER HACER:

- Entrenamiento de habilidades propias de la etapa.

## Modulo VIII. Proceso para la crianza terapéutica a partir de un modelo ordenado de etapas.

### Etapa 3 del referente: “Competente y cualificado”

3 y 4 de Abril

#### SABER:

- Aprendizaje de estrategias alternativas en la relación con los niños, niñas y adolescentes con afectación.
- Claves de la disciplina empática
- Claves para el desarrollo y fomento de competencias: la función ejecutiva.
- Claves para favorecer una identidad sana en los niños y niñas.



## SABER HACER:

- Manejo de límites y contención con los niños y niñas, desde la conexión regulada.
- Dando cabida al placer y disfrute.
- Potenciando habilidades mentalizadoras II en situaciones complejas.
- Trabajando con las representaciones del self que afectan a la estabilización.

## SER:

- Entrenamiento de habilidades propias de la etapa.

Modulo IX: Proceso para la crianza terapéutica a partir de un modelo ordenado de etapas.

Etapa 4 del referente: “Resiliente”

15 y 16 de Mayo

## SABER:

- Acompañar en autoconocimiento y aceptación interna al niño
- Construcciones narrativas resilientes para los niños, niñas y adolescentes.
- Entrenamiento del referente para predecir las conductas y reacciones del niño/.

## SABER HACER:

- Dar un sentido a los retos de la crianza terapéutica.
- Integración de experiencias y aprendizajes de la crianza
- Empoderamiento del referente sobre su conocimiento y experiencia respecto a lo que es esperable del niño.

## SER:

- Entrenamiento de habilidades propias de la etapa.

Modulo X: Crianza terapéutica más allá del niño, niña y adolescente

12 y 13 de Junio

## SABER:

- Futuro, cierres y despedidas con el niño.
- Mirando más allá: contexto educativo, familias de origen, sistema de protección

SABER HACER:

Entrenamiento en manejo de habilidades relacionadas con el contexto del niño

SER:

- Elaboración del itinerario como profesional.
- Elaboración del itinerario como equipo.

## HORARIO

Viernes de 17:00 a 21:00

Sábado de 9:30 a 14:30 horas y de 15:30 a 18:30 horas

TOTAL:120 HORAS

## EQUIPO FORMATIVO

Las profesionales integrantes, proceden de diferentes campos relacionados con niños y niñas afectadas, con familias en riesgo , con el ámbito del acogimiento residencial, acogimiento familiar y adopción, así como con intervención terapéutica.



**ELENA BORRAJO**

Psicóloga infantil, especializada en el tratamiento con niños, niñas y adolescentes, que han sufrido desamparo temprano. Formada por la Fundación Exil, por el profesor Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, en el diplomado especializado para niños víctima de maltrato. Con 20 años de experiencia en el ámbito de la protección infantil y la atención en centros de menores y en acogimiento familiar. Fundadora del Centro Alén. Terapeuta EMDR.



**Laura Fariña Pagés**

Psicóloga, Experta en Programas de Intervención, Especialista en Estimulación Temprana y Especialista en Mediación Familiar, formada en Psicodrama y técnico EMDR. Miembro del equipo auxiliar del Programa de Trastorno Mental Grave, subprograma de Trauma y Disociación y ex miembro del subprograma de Tratamiento Asertivo Comunitario del CHUAC. Desde 2012 colabora con el centro Alén en el trabajo con familias de niños y niñas afectadas de trauma, y en terapia de adultos. Desde 1999, ha trabajado con familias de niños y niñas que han sufrido daño, y en el ámbito de protección a la infancia.



**María Vergara Campos**

Psicóloga. Máster de Investigación en Psicología Clínica (UAB). Diplomado de Formación Especializada en Trauma-Psicoterapia Infantil (IFIV). Postgrado en Salud Mental y Contextos de Violencia Política y Catástrofes (UCM-GAC). Especialización en psicología infantil, actualmente es miembro del Equipo de Atención a la Infancia del Centro EXIL- Programa especializado de atención médico psico-social para víctimas de tortura y violación de derechos humanos. Desarrolla su tesis sobre el impacto de la violencia interpersonal en niños, niñas y adolescentes. Es docente de post-grado en varios programas. Ha trabajado como asesora técnica del BICE para la Delegación de Asia en programas de protección a la infancia.

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales de la educación social, psicología y otras disciplinas afines comprometidos con la tarea de hacer crecer a niños, niñas y adolescentes que han sufrido situaciones de malos tratos, abandono o violencia.

## PRECIO

El pago de la formación se podrá realizar en tres modalidades:

Abono de la cuota íntegra	Antes del 31 de julio: 1800€
Abono en dos plazos	Antes del 31 de julio: 1000€ Antes del 31 de diciembre: 850€
Abono en tres plazos	Antes del 31 de julio: 900€ Antes del 31 de diciembre: 500€ Antes del 31 de enero: 500€

Numero de cuenta: ES24 3035 0178 11 1780024453

## LUGAR

Instituto Norgara LDS  
Paseo de la Cruz Roja, 5  
01015 Vitoria-Gasteiz



## ORGANIZACIÓN

La Asociación Educativa Biraka, *profesionales del Buentrato*, es una organización que fundamenta sus principios en la elaboración de proyectos para la **promoción, implementación y difusión de modelos bientratantes hacia la primera infancia y adolescencia.**

Para cualquier duda o cuestión ponerse en contacto con **Sergio Jiménez Moreno**, coordinador de la formación vía mail: [crianza@biraka.org](mailto:crianza@biraka.org) o telefónica **644880115**.

## PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES

El plazo de inscripción se abre el 20 de mayo. Es necesario presentar la ficha de preinscripción que se adjunta a continuación enviándola al mail: [crianza@biraka.org](mailto:crianza@biraka.org).

Asimismo es necesario realizar un proceso de selección de candidaturas. Se indicará a cada persona preinscrita en qué consiste. Tras el mismo se les comunicará a las personas seleccionadas su admisión y cómo formalizar la matrícula.

Ficha de inscripción: [Pincha aquí](#)

## CONTACTO

mail: [crianza@biraka.org](mailto:crianza@biraka.org)

Tfn: 644880115

