

CUANDO APRENDER ES VOLVER A EMPEZAR

Marga Muñiz Aguilar
marga@toleranciacer0.org.es



Tolerancia
Cero

EL MITO DE SÍSIFO

En la mitología griega se cuenta que Sísifo fue obligado a cumplir un castigo, que consistía en empujar una piedra enorme cuesta arriba por una ladera empinada, pero antes de que alcanzase la cima de la colina la piedra siempre rodaba hacia abajo y Sísifo tenía que empezar de nuevo desde el principio, una y otra vez.



Esto es lo que le ocurre a los menores, adolescentes y jóvenes que han sufrido la ingesta de alcohol durante el embarazo.

INFANCIA TEMPRANA



- Es el periodo comprendido entre la gestación y los primeros 5 años de vida.
- Es el período más intenso de desarrollo cerebral de todo el ciclo de vida, y por tanto la etapa más crítica del desarrollo humano.
- Aunque los factores genéticos inciden en el desarrollo del niño, lo que ocurre antes del nacimiento y en los primeros años de vida marca la vida humana posterior.
- Estas experiencias traumáticas pueden ser el resultado de violencia intencional:
 - En la vida intrauterina, debido al consumo de sustancias tóxicas durante el embarazo, como alcohol, drogas o tabaco.
 - Una vez nacidos, en forma de negligencia, abandono físico y emocional, abusos sexuales, violencia doméstica, etc.
- En la infancia temprana también se pueden vivir experiencias traumáticas como resultado de desastres naturales (hambrunas, terremotos, etc.) o accidentes.
- Los niños pequeños también pueden experimentar estrés traumático debido a sufrimiento fetal durante el parto, nacimientos prematuros, periodos en la incubadora, procedimientos médicos dolorosos o invasivos, ingresos hospitalarios largos.
- Muerte repentina del cuidador/a principal o un miembro de la familia, etc.



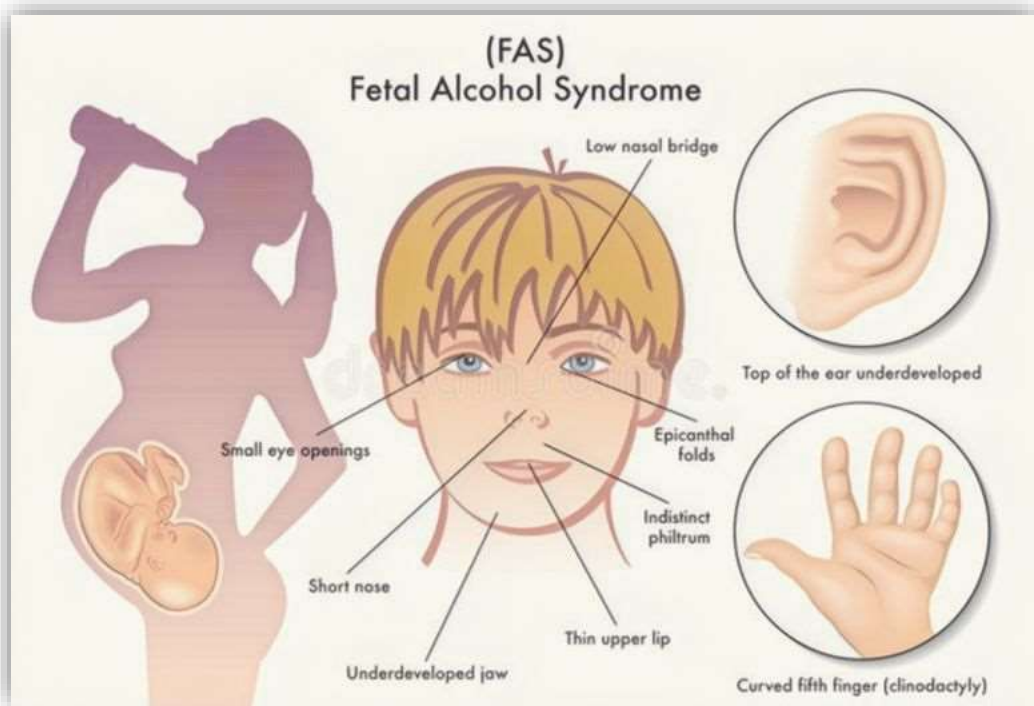
Cuando los menores de 6 años experimentan experiencias traumáticas o son testigos de eventos traumáticos, con frecuencia se piensa que son demasiado pequeños para entender y que, por tanto, no hay necesidad de tener en cuenta estas experiencias en su futuro.

Sin embargo, las investigaciones demuestran que los niños pequeños se sienten afectados por acontecimientos traumáticos, incluso aunque no entiendan lo que está ocurriendo.



TRASTORNO DEL ESPECTRO ALCOHÓLICO FETAL

- De todas estas experiencias traumáticas, una de las que tiene secuelas más profundas y complejas es el TEAF.
- Se trata de un conjunto de secuelas producidas en el sistema neurológico del feto en el caso de mujeres que han ingerido alcohol durante su Gestación.
- Sus repercusiones van de suaves a severas dependiendo del tiempo de exposición y la cantidad de alcohol ingerida, produciendo defectos congénitos irreversibles.
- Es la primera causa de retraso mental en la Unión Europea.



Características faciales peculiares como cabeza más pequeña de lo normal (microcefalia) maxilar superior pequeño, nariz pequeña y curvada hacia arriba, surco labial (ranura en el labio superior) liso, labio superior liso y delgado y ojos pequeños, rasgados y de aspecto extraño con pliegues del epicanto prominentes.

LOS BEBÉS CON TEAF

Los bebés con TEAF pueden experimentar las siguientes características, de leves a severas, dependiendo del tiempo de exposición y de la cantidad de alcohol ingerida por la madre gestante:

- Retardo en el crecimiento intrauterino: deficiencias en el crecimiento del feto y del recién nacido en todos los parámetros (perímetro cefálico, peso, talla).
- Características faciales peculiares como cabeza más pequeña de lo normal (microcefalia), maxilar superior pequeño, nariz pequeña y curvada hacia arriba, surco labial (ranura en el labio superior) liso, labio superior liso y delgado y ojos pequeños, rasgados y de aspecto extraño con pliegues del epicanto prominentes.
- Defectos cardíacos como la comunicación interventricular o la comunicación interauricular.
- Anormalidades en algunas partes de las extremidades como en las articulaciones, las manos, los pies, los dedos de las manos y los dedos de los pies. Son defectos menores, pero que pueden restringir los movimientos y dar lugar a cierta torpeza motriz.
- Dientes proclives a tener caries.
- Problemas de visión.
- Infecciones frecuente de oído.

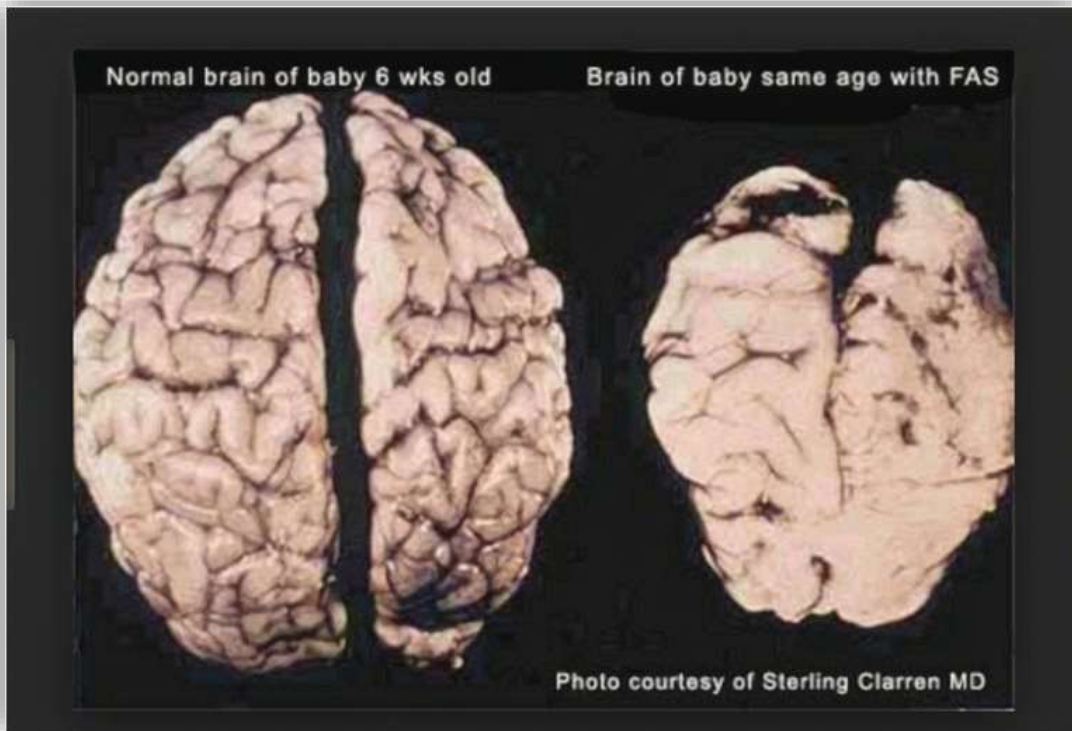


A medida que el niño crece puede desarrollar síntomas tales como:

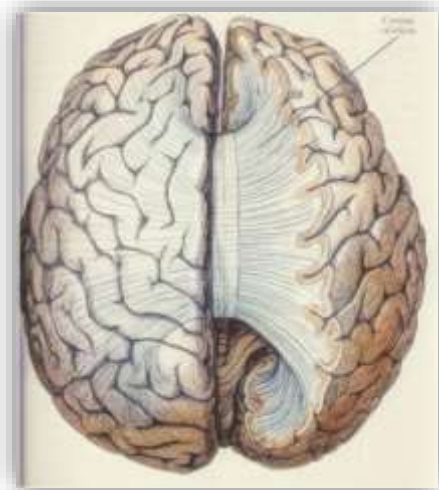
- Dificultad para comer y dormir
- Retraso para aprender a hablar
- Problemas de aprendizaje
- Hiperactividad
- Bajo cociente intelectual
- Poca coordinación
- Rango corto de atención
- Problemas de comportamiento
- Poca capacidad para controlar los impulsos
- Problemas para socializar con otros niños



CEREBRO DE DOS BEBÉS DE 6 DÍAS DE VIDA, UNO SANO Y OTRO AFECTADO DE SAF

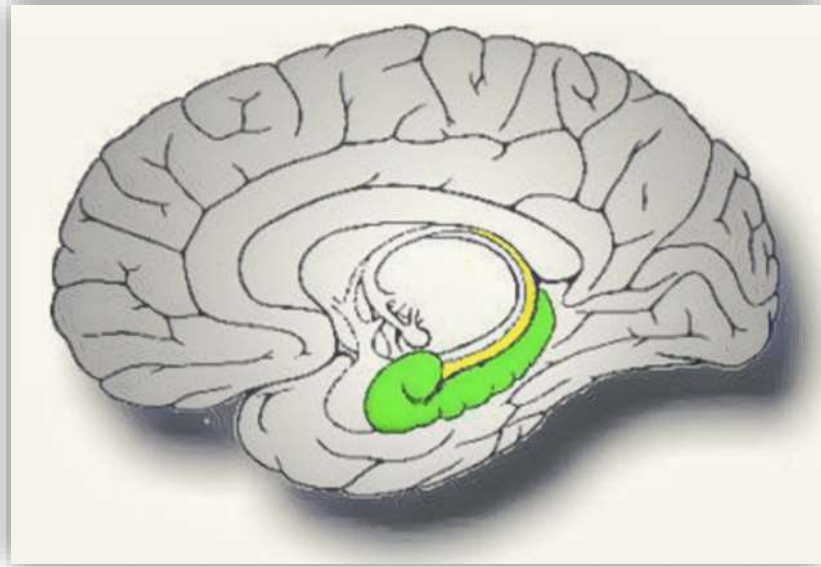


ÁREAS MÁS AFECTADAS

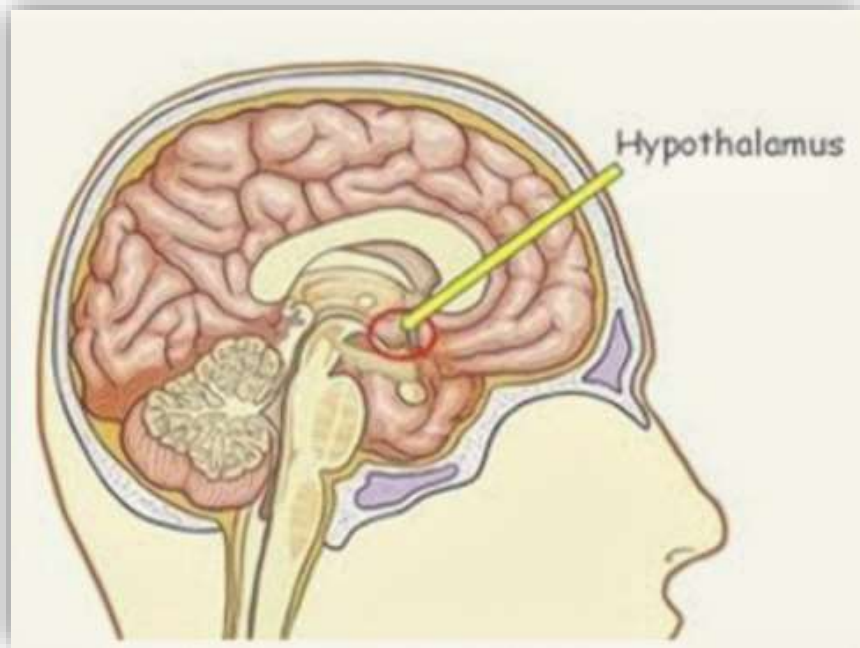


El cuerpo calloso es el encargado de pasar la información del hemisferio izquierdo (lógica, reglas, etc.) al hemisferio derecho (impulsos, sentimientos, etc.).

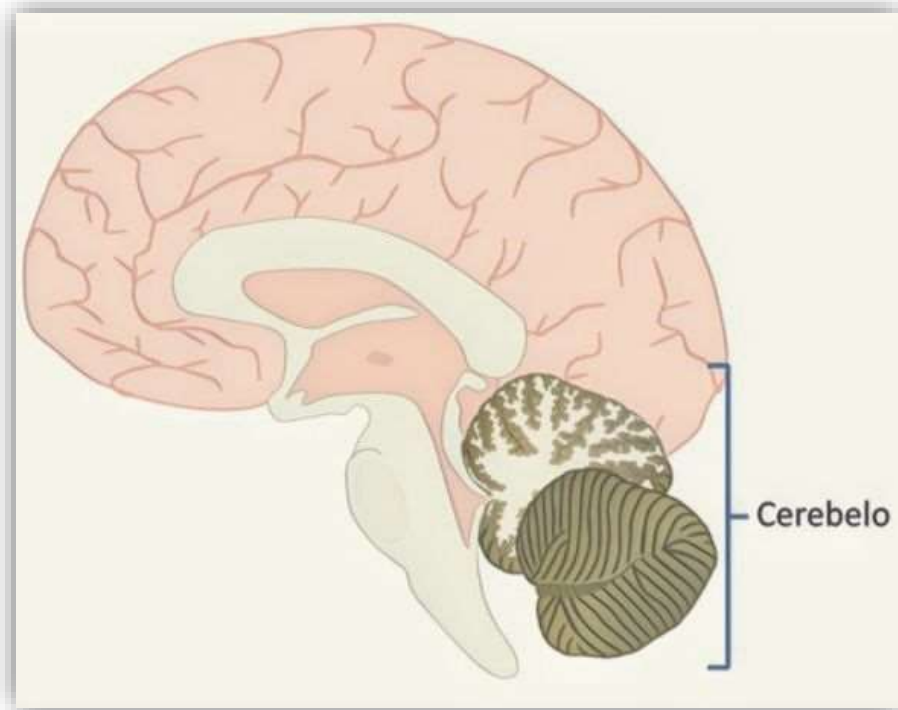
El hipocampo juega un papel fundamental en la memoria, las emociones y los aprendizajes.



El Hipotálamo controla el apetito, las emociones, la temperatura y la sensación de dolor.



El cerebelo controla la coordinación, el movimiento, la memoria y la conducta.

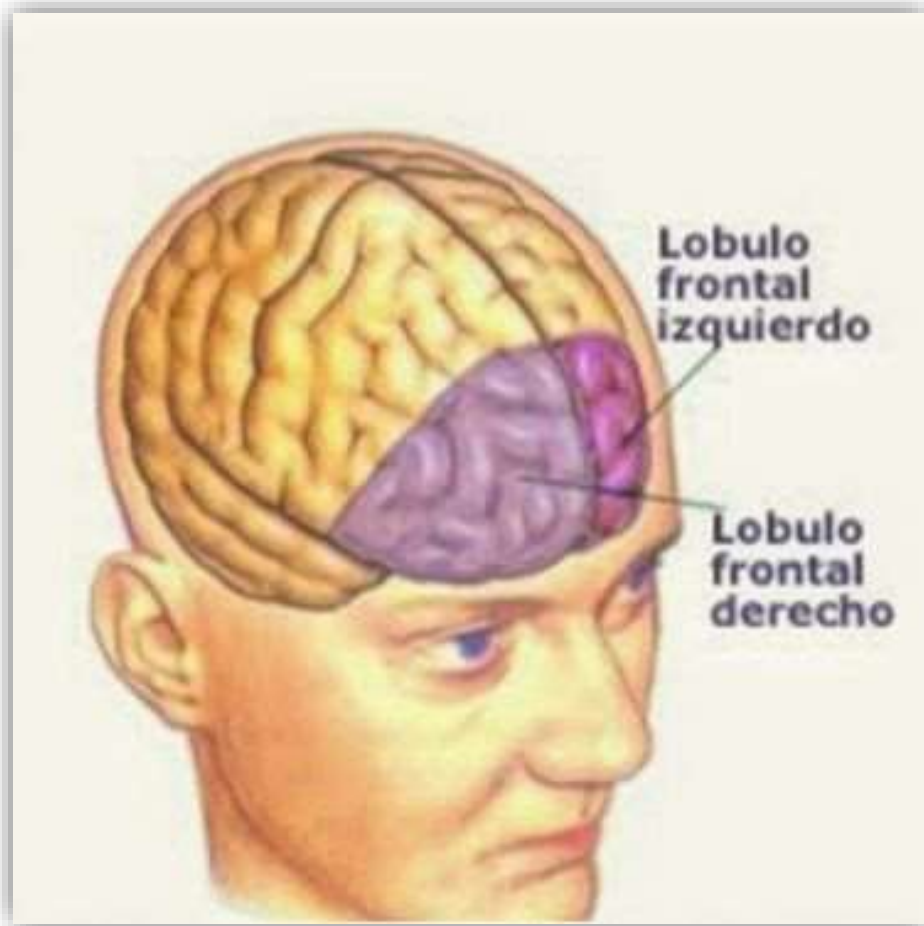


Ganglios basales



Afectan a la memoria espacial y a conductas como la perseverancia, el trabajar para conseguir una meta, predecir los resultados de una conducta y la percepción del tiempo.

Controlan los impulsos y el juicio. El daño más grave probablemente ocurre en el cortex prefrontal que controla las funciones ejecutivas.



- Las funciones ejecutivas son las que nos permiten dirigir nuestra conducta hacia un fin y comprenden la atención, planificación, secuenciación y reorientación de nuestros actos.
- Los lóbulos frontales son, asimismo, los encargados de tomar la información de todas las demás estructuras y coordinarlas para actuar de forma conjunta.
- Se les ha comparado con un director de orquesta.

EL TEAF EN LA ESCUELA



- Necesitan una constante repetición de lo que se supone que ya ha aprendido. Este hecho se puede confundir fácilmente con una actitud negativista por su parte pero se trata de una de las consecuencias más nefastas de la ingesta de alcohol durante el embarazo.
- Son muy literales y les cuesta entender el humor, las palabras de doble sentido, los refranes, las metáforas, las frases idiomáticas, etc.
- Tienen dificultad para transferir y generalizar lo aprendido.
- Algunas actitudes que se pueden interpretar como pereza o falta de esfuerzo, son en realidad síntomas del daño neurológico que padecen.

- Debido a su falta de concentración aparecen como poco motivados en ocasiones para el aprendizaje.
- Tienen problemas para el establecimiento de metas, la formación de planes, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad para llevarlas a cabo eficientemente.
- No relacionan experiencias de causa-efecto. Lo obvio y evidente para los demás puede no serlo para ellos.
- Se cansan antes que los demás niños por lo que los períodos de trabajo tienen que ser más cortos.
- Hacen comentarios que no se asocian con la situación.



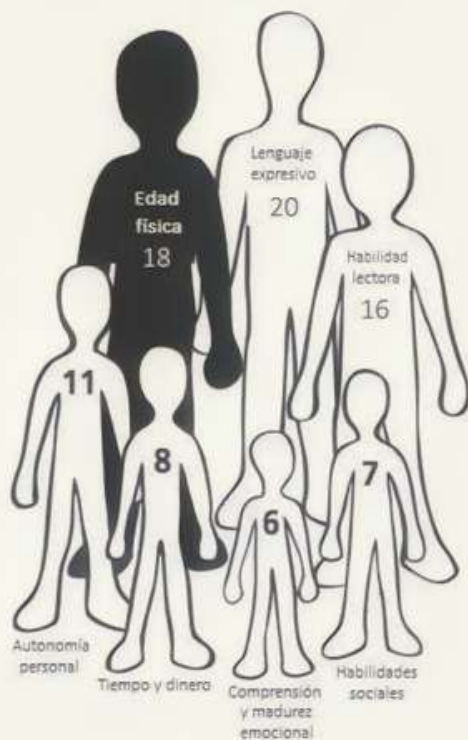


- Son fácilmente manipulables e influenciables.
- Bajo presión se muestran testarudos, irritables, con lenguaje y conductas repetitivas.
- Tienen un comportamiento social inadecuado.
- Incapacidad para seguir instrucciones.
- Dificultad para gestionar el tiempo y el dinero.
- Problemas de apego.
- Conductas sexuales inapropiadas.
- Pueden parecer mentirosos patológicos, cuando lo que ocurre es que la parte más lógica del cerebro (lóbulo frontal y hemisferio no dominante) falla en “control de calidad” de la producción verbal.

En casos extremos se puede llegar a la fabulación.

- Mientras la mayoría de niños piensan en términos de a-b-c-d, ellos piensan a-g-b-x-c. Tiene que tomar una ruta diferente para llegar al mismo sitio. Su ruta le lleva más tiempo, pero eso no significa que no pueda llegar allí. Lo que necesita es mucho apoyo y comprensión.

La edad cronológica y la edad
madurativa pueden variar drásticamente
de un momento a otro



Source: Jodee Kulp

La diferencia con Sísifo es que los afectados por TEAF no son responsables de estas circunstancias y, por lo tanto, cualquier castigo por las dificultades que tienen, por las cosas que olvidan, por los conceptos que no entienden, por todo aquello que tienen que volver a aprender una y otra vez, es totalmente injusto. Y es lo que suele hacer el sistema educativo con ellos. Sancionarlos por no ser capaces de llegar a la cima.



Pero volver a empezar una y otra vez a aprender no necesariamente tiene que significar la incapacidad de una persona para alcanzar su objetivo, sino que también puede simbolizar la necesidad de desarrollar, perfeccionar y comprender sus esfuerzos.

Ahí está nuestro reto como educadores con aquellos alumnos y alumnas que han sufrido alguna forma de adversidad temprana en sus infancias y para los que aprender significa volver a empezar una y otra vez.



10 ESTRATEGIAS PARA EL PROFESORADO



☐ TÉRMINOS CONCRETOS

- ✓ Se deben usar términos concretos cuando se hable con alumnos afectados de TEAF. Su comprensión socio-emocional está, normalmente, por debajo de su edad cronológica.
- ✓ Evitar palabras con doble sentido, metáforas, refranes, etc. cuando se le den instrucciones o se le preste algún tipo de ayuda.

☐ CONSISTENCIA

- ✓ Debido a las dificultades que presentan generalizando lo aprendido, es mejor crear un ambiente con pocos cambios.
- ✓ Es importante ser consistente en el lenguaje y en las rutinas.
- ✓ La familia y los profesores se deben coordinar para usar las mismas palabras, gestos o claves tanto en clase como en casa.

☐ REPETICIÓN

- ✓ Tienen problemas de memoria a corto plazo.
- ✓ Los mensajes deben llevar pocas órdenes al mismo tiempo.
- ✓ Olvidan con mucha facilidad la información que reciben, así que se deben repetir con frecuencia las instrucciones o volver a enseñar lo mismo las veces que haga falta.

☐ RUTINAS

Es importante establecer claves visuales y rutinas que no cambien con frecuencia para que les resulta más fácil saber qué viene a continuación, reduciendo así su ansiedad y facilitando, de esta forma los aprendizajes.

☐ SIMPLICIDAD

- ✓ La información debe ser simple y concreta ya que con frecuencia se sienten bloqueados cuando reciben mucha información.
- ✓ Es más efectivo comunicar las instrucciones en positivo. Por ejemplo es mejor decir: “Camina despacio”, en vez de: “no corras”.

☐ LENGUAJE ESPECÍFICO

- ✓ Hay que decir exactamente lo que se quiere decir.
- ✓ Si se usan abstracciones, generalizaciones, etc. tendrán problemas para entender las instrucciones.
- ✓ Hay que decir paso a paso lo que hay que hacer y dar órdenes concisas.
- ✓ Esto les ayudará a desarrollar hábitos y modelos apropiados.

☐ ESTRUCTURA

- ✓ Necesitan espacios y materiales muy estructurados para aprender.
- ✓ Cuando desaparece esa estructura les resultan más difíciles todos los aprendizajes

☐ SUPERVISIÓN

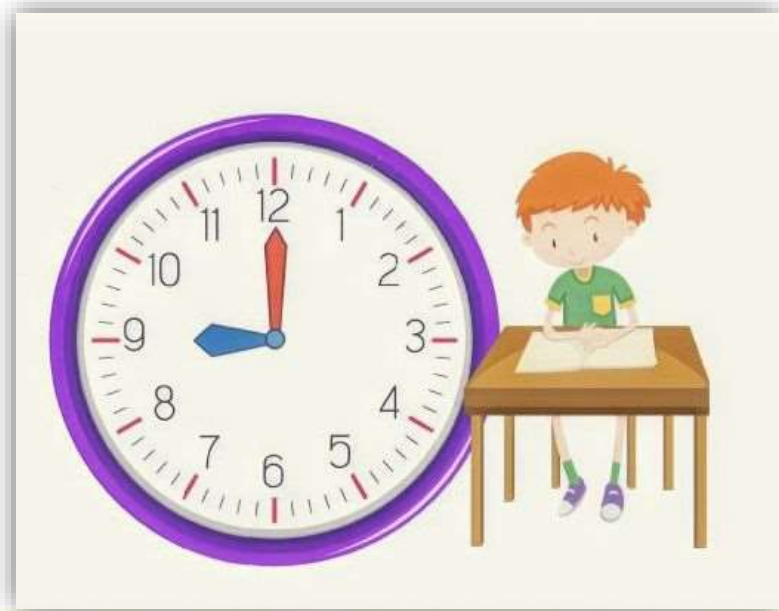
- ✓ Debido a las dificultades cognitivas que presentan, tienen una percepción inmadura de las distintas circunstancias de la vida diaria.
- ✓ Necesitan una supervisión superior a la esperada para su edad.
- ✓ Esta supervisión constante es la que les va a permitir desarrollar conductas adecuadas y mejorar su capacidad de aprendizaje.

❑ PERÍODOS DE TRABAJO

- ✓ Se cansan antes que los demás alumnos por lo que sus periodos de trabajo tienen que ser más corto.
- ✓ Es importante tener presente esta circunstancia especialmente a la hora de realizar los exámenes.

❑ ORGANIZACIÓN

- ✓ Tienen problemas para el establecimiento de planes, iniciar las actividades y llevarlas a cabo de manera eficiente.
- ✓ También tienen dificultades con la autorregulación de las tareas.
- ✓ Necesitan que se les entrene para desarrollar estas habilidades.



CONDUCTAS TÍPICAS DEL TEAF QUE SUELEN SER MALINTERPRETADAS

CONDUCTA OBSERVADA	INTERPRETACIÓN EQUIVOCADA	INTERPRETACIÓN CORRECTA
<ul style="list-style-type: none"> - Desobedece. - Infringe las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo hace a propósito. - Es tozudo/a. - Quiere llamar la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene dificultad para convertir las instrucciones verbales en acciones. - Puede necesitar que se le explique de manera explícita lo que se le está pidiendo.
<ul style="list-style-type: none"> - Comete los mismos errores de manera reiterada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo hace a propósito. - Es manipulador/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - No entiende el principio de causa-efecto.
<ul style="list-style-type: none"> - Llega tarde habitualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es lento y perezoso. - Está maleducado. - Lo hace a propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> - No entiende el concepto del tiempo. - Necesita ayuda para organizarse. - Le resulta difícil aprender la hora.
<ul style="list-style-type: none"> - No permanece quieto cuando está sentado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le gusta molestar a otros. - Quiere llamar la atención. - Lo hace a propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desde un punto de vista neurológico necesita moverse mientras aprende. - Tiene sobreestimulación sensorial. - Necesita medidas alternativas para calmarse mientras está concentrado.
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene Pocas habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - La culpa es de la familia que no sabe educarle. - Lo hace a propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> - No es capaz de aprender las claves sociales observando a sus compañeros. - No está seguro de qué convencionalismos sociales son los adecuados en cada situación. - Como tiene dificultades para entender las implicaciones de los actos puede parecer poco empáticos en algunas situaciones.
<ul style="list-style-type: none"> - Excesivo contacto físico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo hace para molestar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hipo o hipersensible al contacto. - No entiende los convencionalismos sociales en relación a los límites en los contactos físicos.
<ul style="list-style-type: none"> - No sabe trabajar de manera independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - La culpa es de la familia que no sabe educarle. - Lo hace a propósito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas crónicos de memoria. - No sabe exactamente que se espera que haga. - Tiene dificultad para convertir las instrucciones verbales en acciones.
<ul style="list-style-type: none"> - Roba. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es inmoral y deshonesto. - Falta de conciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - No entiende con claridad el concepto de propiedad. - Tiene dificultad para generalizar de una situación a otra lo que está mal. - Tiene un pensamiento inmaduro.
<ul style="list-style-type: none"> - Miente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es inmoral y deshonesto. - Falta de conciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene problemas con la memoria y la secuencia de los hechos. - Le cuesta recordar los hechos de manera fidedigna. - Intenta complacer a la otra persona diciendo lo que cree que le gustaría oír.
<ul style="list-style-type: none"> - Centrado en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es Egoísta. - Sólo se preocupa de sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sólo ve la parte superficial o concreta de las conductas sociales. - Desconoce el principio de causa-efecto.
<ul style="list-style-type: none"> - Es inestable y voluble. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es maleducado. - Tiene un carácter impulsivo. - Es irritable y tiene mal genio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Está agotado de intentar estar al día, de adaptarse a lo que se le exige, de no quedarse rezagado.
<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento inconsistente. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se esfuerza suficientemente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene problemas crónicos de memoria a corto plazo. - Tiene dificultades para generalizar lo aprendido de una situación a otra.



- ❑ Cada alumn@ merece sentirse seguro, respetado, valorado y feliz en la escuela o en el instituto.
- ❑ Cada alumn@ merece, además, creer y tener éxito en lo que hace.
- ❑ La mayoría de los alumn@s que han sufrido adversidad en la infancia temprana se tienen que enfrentar cada día a una falta de expectativas sobre sus posibilidades y a una percepción negativa de quienes son.
- ❑ Como consecuencia, su autoestima, sus aspiraciones y sus logros son con frecuencia cada vez más bajos.

ANEXOS

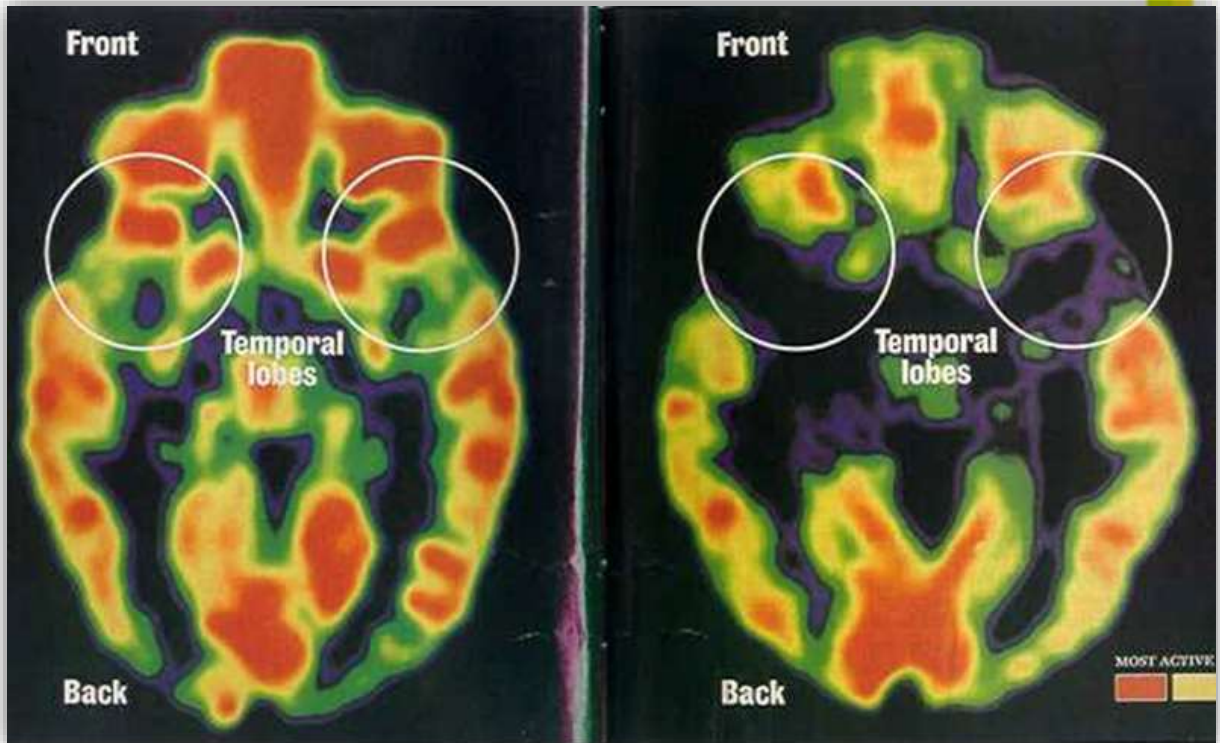
Maltrato infantil, abandono y rendimiento escolar

La ingesta de alcohol por parte de la mujer gestante es un tipo de maltrato infantil que ocurre incluso antes de nacer, pero seguramente no el único que sufrirá el futuro bebé, ya que en general se trata de familias desestructuradas, con bajos recursos, en peligro de exclusión social, etc., por los que muchos de los menores que sufren TEAF, también sufren otros síndromes que afectan su rendimiento escolar.

Síndrome de estrés postraumático

El abandono y el maltrato infantil genera en los niños lo que se conoce como síndrome de estrés postraumático que conlleva una alteración neuroendocrina de forma crónica. El estrés agudo o traumático genera unos niveles muy elevados de cortisol, que dañan el sistema neuroendocrino encargado de adaptarnos al estrés. Aunque posteriormente bajen los niveles de cortisol, el daño provocado se traduce en un exceso de susceptibilidad frente a situaciones de estrés. La persona no tolera y, por tanto, gestiona mal, el estrés, no siendo capaz de enfrentar correctamente estas situaciones. Es lo que ocurre a algunos niños que, ante el estrés que les suponen los exámenes o las tareas escolares, tienen dificultades para concentrarse o incluso se quedan “en blanco”, suspendiendo a pesar de que conocen los contenidos. Si el examen se realizara en un ambiente menos estresante las notas serían mejores.

En la imagen vemos las diferencias entre los niveles de dopamina en un niño con y sin historial de abusos.



La dopamina es una sustancia química (neurotransmisor) que utilizan los nervios para enviar "mensajes". Cuando un nervio libera dopamina, atraviesa un espacio muy pequeño llamado sinapsis y luego se une a un receptor de dopamina en el nervio siguiente. Por lo tanto, cuando los niveles de dopamina se agotan en el cerebro, los impulsos nerviosos, o "mensajes", no se pueden transmitir correctamente lo cual puede afectar las funciones del cerebro: el comportamiento, el estado de ánimo, la cognición, la atención, el aprendizaje, el movimiento y el sueño.

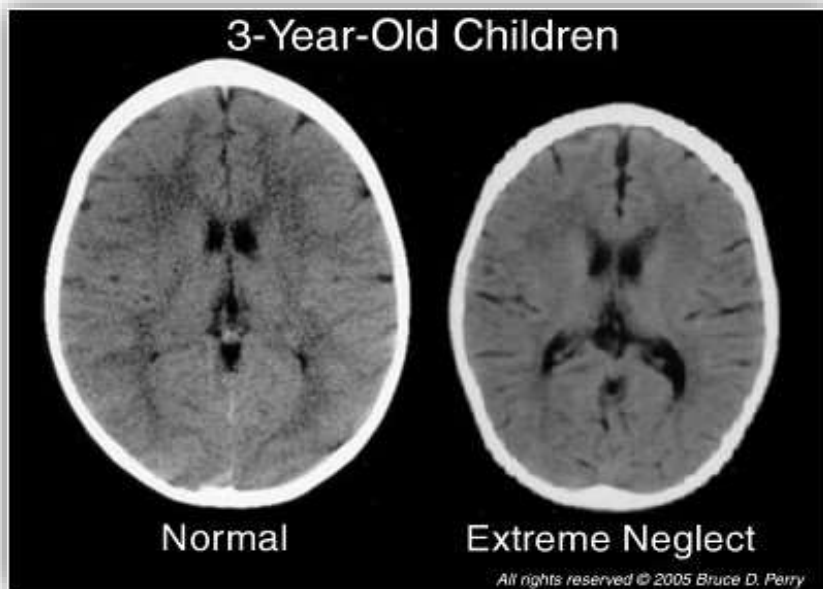
Síndrome del bebé agitado

Uno de los maltratos más frecuentes que viven estos niños es el denominado “Síndrome del bebé agitado”, que sucede durante el primer año de vida, aunque sus secuelas pueden ser permanentes. Cuando alguien zarandea o sacude bruscamente a un bebé, por ejemplo, con la intención de que deje de llorar, la cabeza del niño rota de forma incontrolable alrededor del cuello debido a que los músculos de esta parte del cuerpo no están lo bastante desarrollados para sostener la cabeza. Un movimiento tan violento empuja al cerebro hacia delante y hacia atrás dentro del cráneo, debido a que el cerebro aún no ocupa toda la caja craneal, rompiendo, a veces, vasos sanguíneos y nervios cerebrales y desgarrando el tejido cerebral, todo lo cual puede provocar hematomas y hemorragias cerebrales.

La lesión puede ser mayor cuando el maltrato termina con un impacto (un golpe contra la pared, el suelo, un mueble o incluso algo suave como una almohada o el colchón de la cuna), debido a que las fuerzas de aceleración y deceleración asociadas al impacto son muy intensas. Después del episodio, la inflamación del cerebro provoca una enorme presión que puede producir derrames, roturas óseas, hipoxia y a nivel celular excitotoxicidad por glutamato, que posteriormente pueden producir en el niño irritabilidad, ansiedad, agresividad, problemas de alimentación, retraso del crecimiento, déficit intelectual, hipersensibilidad sensorial (al ruido, las luces, los colores, el tacto, etc.), trastornos del sueño, hiperactividad y dificultades en el habla y los aprendizajes escolares, problemas de memoria y atención, ceguera parcial, pérdidas auditivas e incluso parálisis cerebral.

Hasta en los casos más leves, donde los bebés parecen normales inmediatamente después de que alguien los zarandee, a la larga, los bebés pueden acabar desarrollando uno o más de estos problemas. A veces el primer signo de que hay un problema no se detecta hasta que el niño entra en el sistema escolar y presenta problemas de comportamiento y/o trastornos de aprendizaje.

En la imagen vemos la diferencia entre el cerebro de un niño de 3 años normal y el de otro que ha sufrido negligencia extrema.



Tener presente estas posibles circunstancias en las trayectorias vitales de algunos menores adoptados, que proceden de familias donde han sufrido abandono, negligencia o maltrato, es fundamental para que el sistema educativo no sea injustamente punitivos con ellos, teniendo expectativas y demandas, tanto cognitivas como de comportamiento, que pueden estar fuera de sus posibilidades, si no se les ofrecen las herramientas o los recursos necesarios para alcanzarlas.



Desde Tolerancia Cero trabajamos para que los profesionales de la enseñanza den a estos niñ@s, adolescentes y jóvenes la oportunidad de ser la mejor versión de ell@s mism@s.



Marga Muñiz Aguilar
marga@toleranciacer.org.es

Móvil 669 642 832

