

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/301815199>

Manual portada e índice

Data · May 2016

CITATIONS

0

READS

219

1 author:



Eduardo Rigo Carratalá

University of the Balearic Islands

42 PUBLICATIONS 66 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



EDU2010-18777. Análisis e intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del alumnado con enfermedades crónicas. [View project](#)

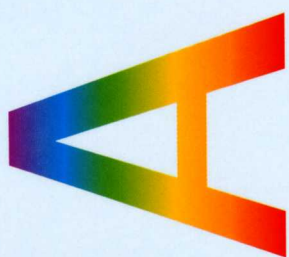


University teaching [View project](#)

Las dificultades de aprendizaje escolar

Manual práctico de estrategias y toma de decisiones

Eduardo Rigo Carratalá



... A, B, C ...

Las dificultades de aprendizaje escolar

*Manual práctico de estrategias
y toma de decisiones*

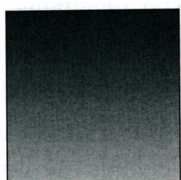
Eduardo Rigo Carratalá

Doctor en Psicología;
Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de les Illes Balears

 **Ars Medica**

Barcelona · Madrid · Buenos Aires · México D.F.

Bolivia · Brasil · Chile · Colombia · Costa Rica · Ecuador · El Salvador · Estados Unidos · Guatemala
Honduras · Nicaragua · Panamá · Paraguay · Perú · Portugal · República Dominicana · Uruguay · Venezuela



Prefacio

El ámbito bibliográfico de las dificultades de aprendizaje no está, en mi opinión, necesitado de textos que clarifiquen su definición, su etiología, su clasificación; es decir, textos de tipo manual teórico¹. Tampoco está muy necesitado de textos cuyo contenido sean listados de actividades y programaciones para la intervención. Esta doble falta de necesidad viene dada porque, en nuestra opinión, ya existen obras suficientes que cubren, con gran calidad en muchos casos, estos dos territorios y a las cuales puede acudir el lector necesitado de una aproximación a este interesante campo de especialización. Observamos, por el contrario, un déficit importante de obras que, dejando a un lado las exposiciones generales típicas de un manual o los catálogos de actividades concretas para la intervención, se dediquen a ofrecer reflexiones y favorezcan el contraste de ideas sobre las decisiones más importantes a las que se enfrentan a diario los estudiantes, profesores, psicólogos educativos, psicopedagogos y otros profesionales que trabajan en el campo de la intervención con niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje.

La presente obra pretende ser una modesta contribución a esta necesidad; un intento de ofrecer referentes de reflexión para la práctica en dificultades de aprendizaje. La obra, reflejo de más de 25 años de trabajo en el campo de las dificultades de aprendizaje, no pretende plantear «las respuestas» a un tema tan complejo como éste; nuestra única intención es ofrecer «respuestas» que sirvan de guía, que brinden al estudiante en formación y al profesional no especializado o en fase de especialización elementos para orientarse en el mar de dudas que le va poniendo delante la práctica diaria.

¹ Recomendamos en este sentido la obra de Swanson, H. J., Harris, K. R. y Graham, S. (2003). *Handbook of Learning Disabilities*. New York: The Guilford Press.

Cada paso que damos a diario en la intervención psicoeducativa con alumnos que presentan problemas de aprendizaje escolar, nos va planteando cuestiones, dudas, opciones y la necesaria toma de decisiones final. Ante todas estas preguntas (que a veces son datos, otras términos teóricos, otras decisiones metodológicas, otras relaciones con los padres, etc.) hemos decidido ofrecer reflexiones a partir de nuestra experiencia teórica y práctica en este campo. Nuestro deseo es que el libro sea útil en esta dirección.

Es importante remarcar que me estoy refiriendo a las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar desde una perspectiva bastante específica; es decir, excluyendo del término aquellas dificultades debidas a déficit intelectual, sensorial, motor o a problemas de personalidad importantes. Hacemos esta aclaración al lector, para que quede claro que el presente texto se desmarca del uso, cada vez más frecuente, del término dificultad de aprendizaje para referirse a cualquier tipo de dificultad, sea cual sea su origen y causa. Aclaremos convenientemente este asunto en el primer capítulo del libro.

A lo largo de la obra he intentado huir, en la medida de lo posible, de la sobrecarga de consideraciones teóricas y referencias bibliográficas, reduciéndolas al máximo y dirigiendo, en cada caso, al lector a otros textos que puedan aclarar sus dudas teóricas.

Si bien la obra no exige una lectura ordenada, sino que permite al lector acercarse directamente a aquellos capítulos por los que manifieste mayor interés, me permito aconsejar que, para un buen entendimiento del conjunto de la obra, resulta de especial importancia la lectura de la primera parte del libro antes de adentrarse en el resto, ya que en ella se establecen las «reglas del juego», que permiten una buena comprensión de lo que más adelante se expone.

Como se irá poniendo de manifiesto a lo largo de la obra, nuestra propuesta de análisis de las dificultades de aprendizaje se basa en una serie de principios generales que podríamos resumir en los siguientes puntos:

- Creemos que los *mecanismos* y sus consecuencias indeterminadas, tal como se explica en el capítulo 1, constituyen el concepto más adecuado para la comprensión de los procesos psicológicos que subyacen a las dificultades de los alumnos.
- Defendemos la idea de que cada sujeto tiene su forma peculiar de afrontar las dificultades a partir de sus posibilidades personales. El alumno puede *compensar* unas debilidades con otras fortalezas. Del mismo modo, pues, que tenemos debilidades cognitivas también contamos con puntos fuertes mediante los cuales podemos obviar los problemas eligiendo caminos alternativos.
- De esta manera cobra fuerza la opción educativa de prestar más atención a lo que el alumno sabe hacer, en lugar de dirigir la mirada sobre los caminos en los que tiene dificultad. Optamos preferentemente por la potencialidad y la posibilidad.

- Defendemos que es de gran importancia que el marco de trabajo, tanto entre los profesionales como entre éstos y la familia, esté basado en la *colaboración* y la cooperación.

- Defendemos una opción *ecológica* en relación con las decisiones educativas; éstas deben tomarse, pues, teniendo en cuenta la especificidad cognitiva del sujeto, de sus circunstancias familiares, del contexto escolar, del contexto social, del sistema educativo y de la cultura en la que nos movemos. En relación con este último extremo rechazamos la aplicación a una lengua sin más, de aquellas conclusiones que son producto de una investigación que analiza las dificultades de aprendizaje en otra realidad lingüística, cultural, educativa y social.

- Defendemos que la aproximación a la explicación y tratamiento de las dificultades de aprendizaje debe responder a un enfoque *holístico*; es decir, que ha de tener en cuenta la globalidad del sujeto, en la medida en que éste afronta las circunstancias de la vida con la integridad de su persona y no fraccionándose a sí mismo.

- Consideramos que la dimensión afectiva de la persona influye poderosamente en nuestro quehacer como aprendices, de lo que se desprende que este factor debe tenerse muy presente a la hora de abordar las dificultades de aprendizaje, y que la dimensión de la autoestima es enormemente relevante en este tipo de problemas. No obstante, también defendemos la idea de que la mejor manera de que los alumnos con dificultades de aprendizaje mejoren su autoestima es mejorando en ellos el rendimiento académico, de tal manera que éste debe ser un objetivo prioritario.

- Por último, rechazamos la posición del borrón y cuenta nueva, tan frecuente en psicología y educación, según la cual ante la aparición de un nuevo paradigma teórico se rechazan las anteriores. En este sentido, defendemos que la aproximación teórica y práctica a las dificultades de aprendizaje responda a un enfoque *integrador* que tenga en cuenta las aportaciones de las diversas corrientes teóricas y prácticas e integre las nuevas aportaciones sin rechazar lo que de válido tengan las antiguas.

Confiamos, y ésta sería nuestra mayor satisfacción, que la obra contribuya, no sólo a la orientación de los estudiantes y profesionales que se incorporan a este campo de trabajo, sino también al debate de ideas en el campo de la intervención en dificultades de aprendizaje; pues un contraste de este tipo sólo puede enriquecer el panorama de la práctica educativa.



Índice de capítulos

PRIMERA PARTE Decisiones generales

1	Decisiones conceptuales	3
	El alumno con dificultades de aprendizaje	3
	Una nueva disyuntiva: ¿afrontamos el problema de forma global o concreta?	15
	El concepto de dificultades de aprendizaje	16
	Incidencia de las dificultades de aprendizaje: una nueva confusión	18
	¿Utilizamos el criterio de elegibilidad o el criterio de identificación?	19
	Los olvidados de nuestro sistema educativo	20
2	El escenario: la familia y la escuela	23
	La familia: el primer escenario	23
	La escuela: el segundo escenario	40
3	Las decisiones sobre la evaluación	63
	Consideraciones generales	63
	El proceso de evaluación	67
	Anexo	89

SEGUNDA PARTE

Decisiones desde la perspectiva de los procesos de desarrollo

4	Los procesos básicos para el aprendizaje	97
	Los procesos psicomotores y perceptivos	97
	Los procesos de atención	117
	La memoria y las dificultades de aprendizaje	133

5	El lenguaje y las dificultades de aprendizaje	149
	La importancia del lenguaje oral en los aprendizajes académicos	149

6	Dimensión afectiva y motivacional de las dificultades de aprendizaje	177
	Consideraciones iniciales	177
	Domnio de la interiorización o de la exteriorización	179
	Características temperamentales	180
	Indicativos de problemas en el ámbito afectivo-motivacional	181
	Dimensiones afectivo-motivacionales	184
	La dimensión motivacional	195

TERCERA PARTE

Decisiones desde la perspectiva de las tareas académicas básicas: lectura, gráfica y matemáticas

7	Las dificultades en el aprendizaje de la lectura	207
	¿Por qué no aprenden a leer?	208
	La gran heterogeneidad en las dificultades lectoras	210
	¿Cómo utilizar el término dislexia?	211
	La dislexia	214
	¿Existe un método adecuado para los alumnos con dificultades de aprendizaje lector?	217
	¿Qué hacer con la elección del método de enseñanza inicial?	219

	Las tres dimensiones de trabajo que debemos afrontar en el tratamiento de los problemas de lectura	219
	Aspectos metacognitivos	232
	Los errores que hay que observar	233
	Lectura y escolaridad	234

8	Las dificultades de aprendizaje de la grafía	237
	Introducción	237
	Dificultades gráficas (disgrafías)	237
	Transposición de las relaciones espaciales a las temporales	240
	¿Qué importancia tiene la dominancia lateral?	241
	¿Qué actitud tomar ante la zurdería?	242
	¿Qué tipo de escritura, la <i>script</i> o la ligada o caligráfica?	243
	¿Qué aspectos hay que observar en relación con la grafía en las situaciones de trabajo con el alumno?	244
	¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de trabajar las dificultades en la dimensión gráfica de la escritura?	249

9	Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en los niveles elementales	253
	El aprendizaje matemático, una cuestión también de desarrollo	253
	¿Qué factores cognitivos influyen en las dificultades matemáticas?	255
	¿Qué subtipos de dificultades de aprendizaje de matemáticas nos podemos encontrar?	257
	Dificultades matemáticas y dislexia. Discalculia	259
	La importancia del error en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas	260
	¿Qué consideraciones prácticas de carácter general debemos tener en cuenta para la instrucción a alumnos con dificultades de aprendizaje de las matemáticas?	263

	Bibliografía	265
--	---------------------------	------------

	Índice alfabético de materias	275
--	--	------------